

С.Ю. Штейн

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
СЛОЖНОСТИ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ В РЕАЛИЗАЦИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

29 сентября 2026 года

end qr



ИСКУССТВО МЕТОДА

S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8

LIB



АКАДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛОГИКА

ТЕРМИНЫ

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

ОДИН ЦИКЛ НИД

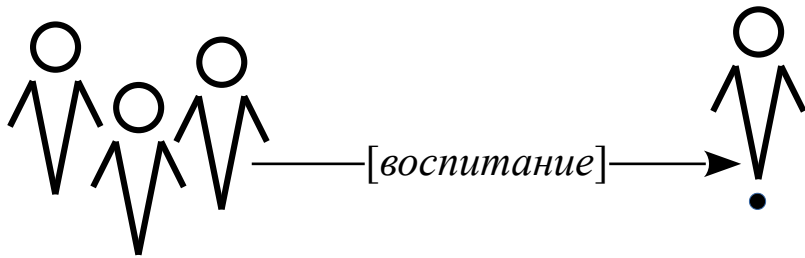
МЕТОДОЛОГИЯ

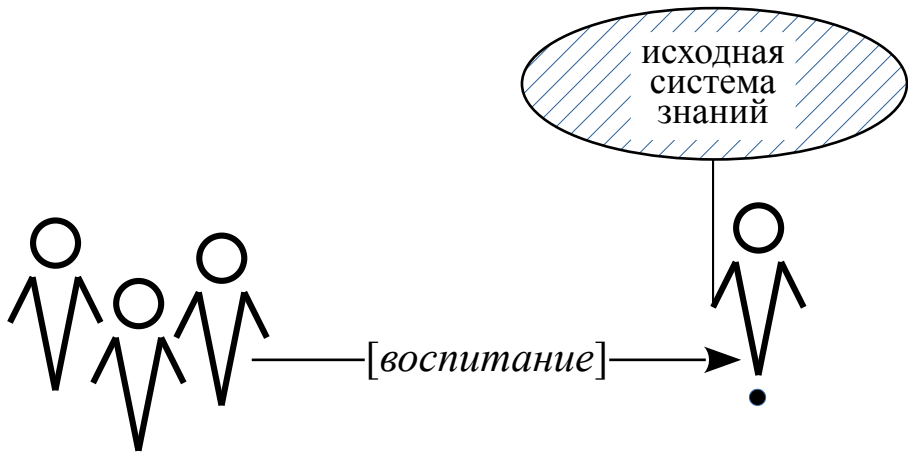
«МАТРИЦА»

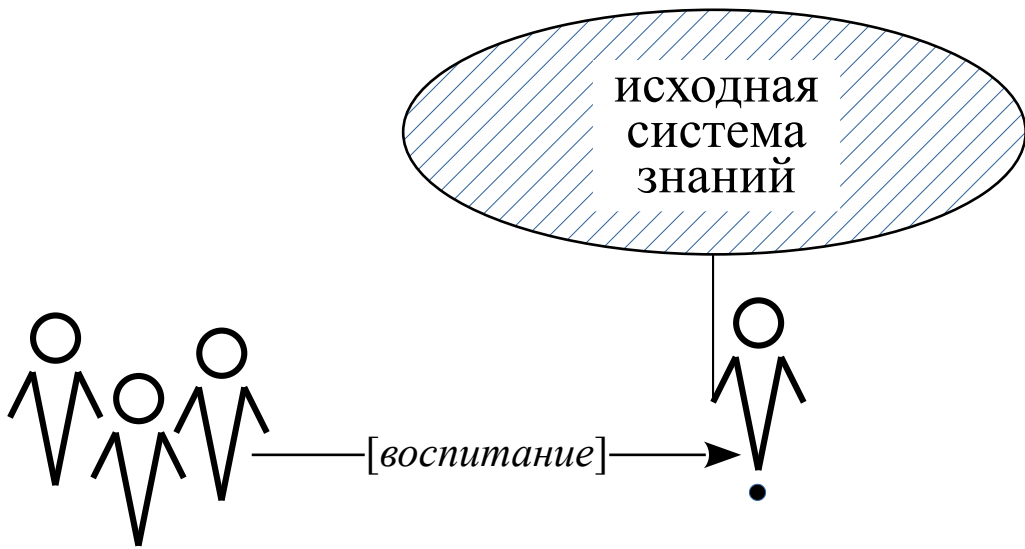
ОФОРМЛЕНИЕ

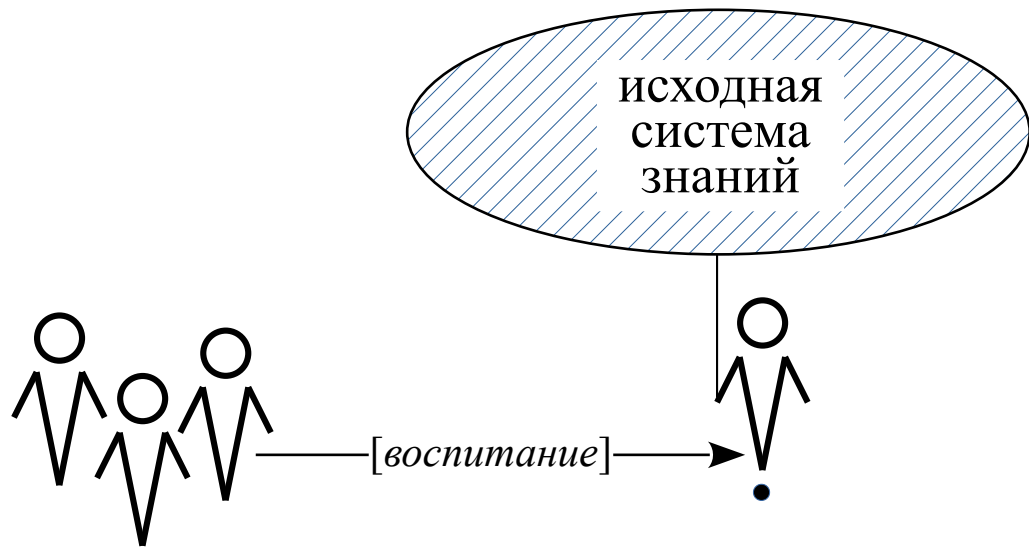
ПРЕЗЕНТАЦИЯ

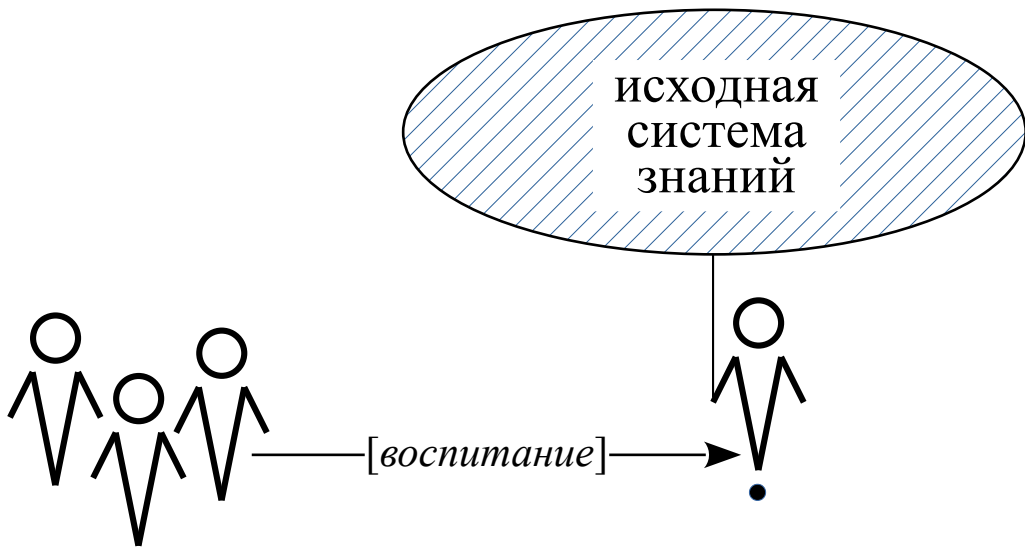


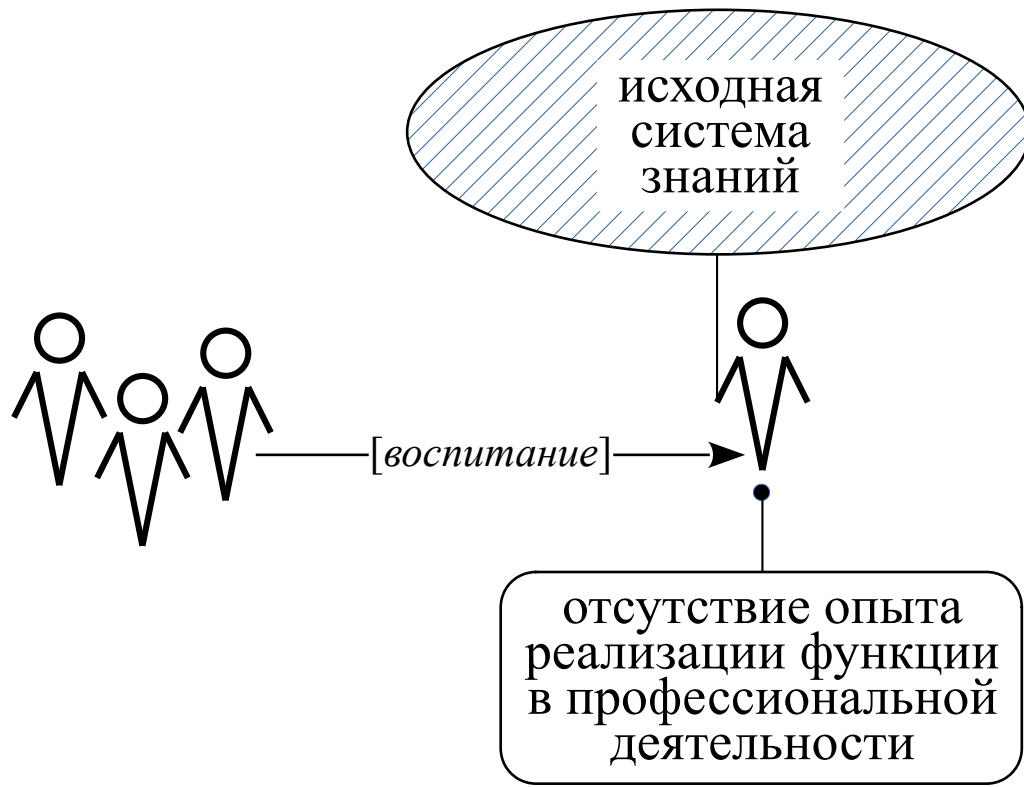


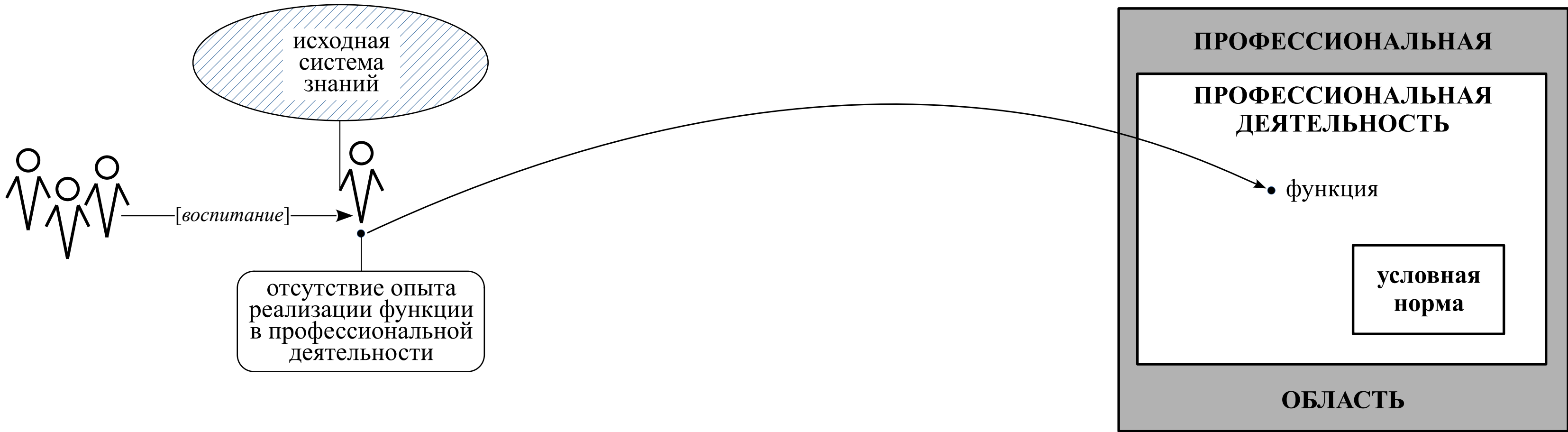


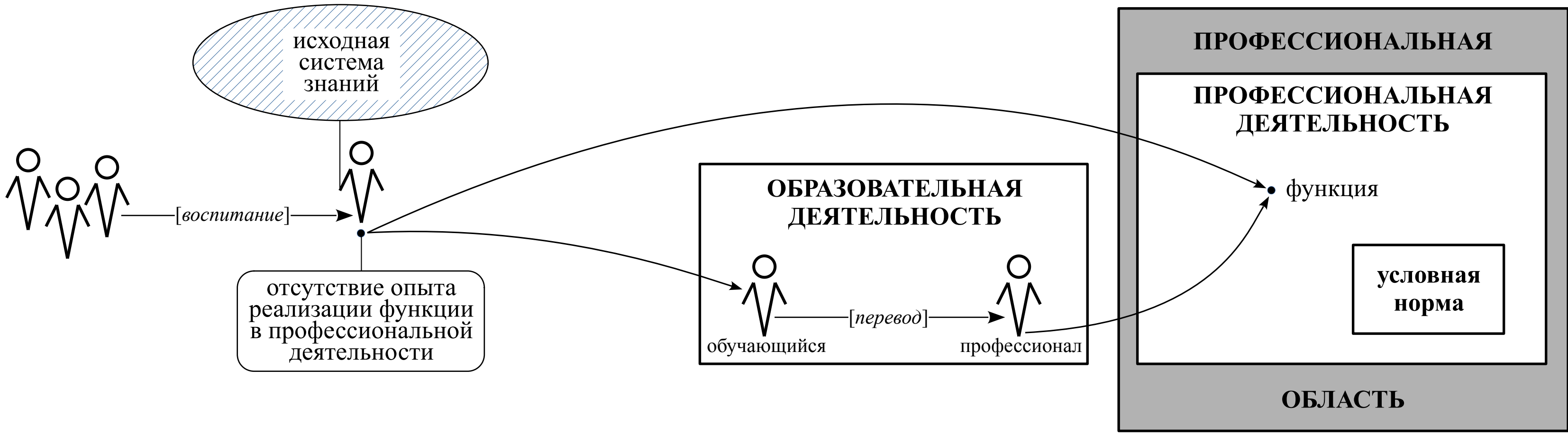






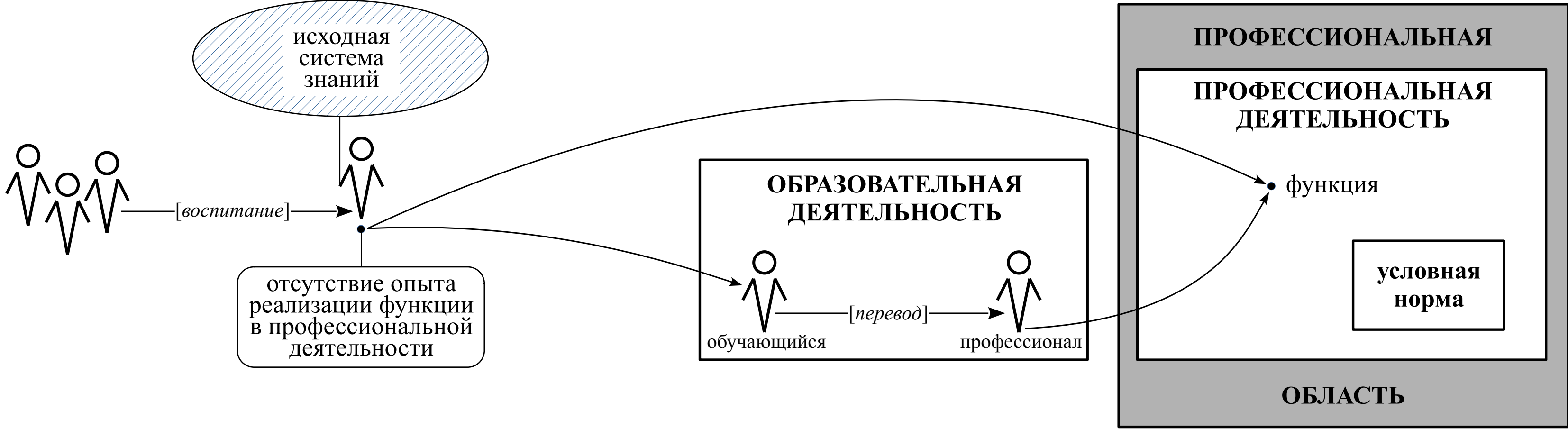






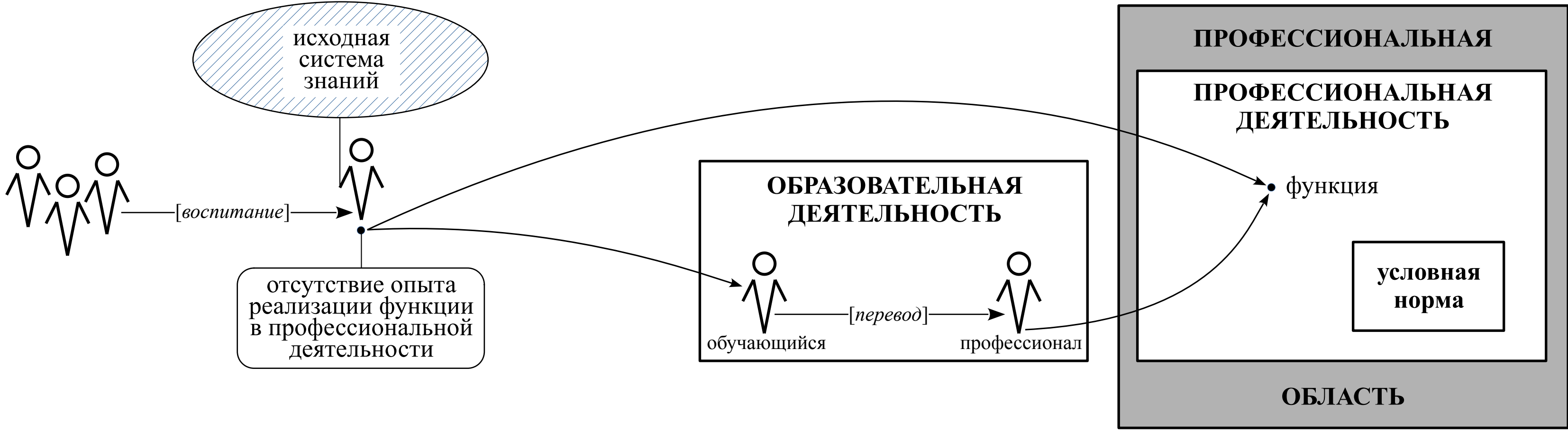


вариант 1



вариант 2

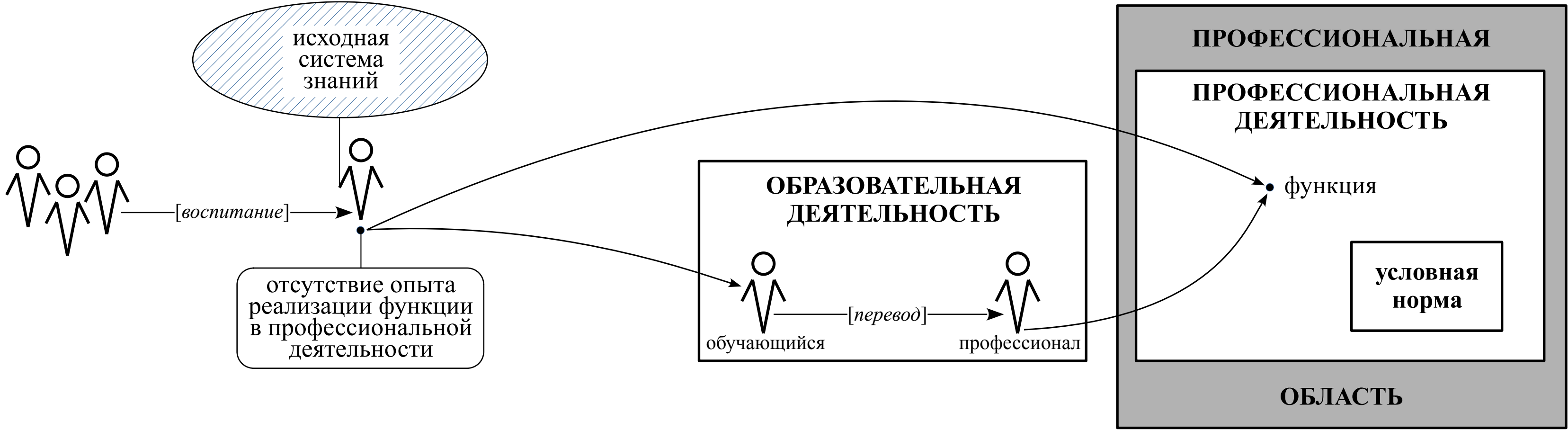
вариант 1



вариант 2



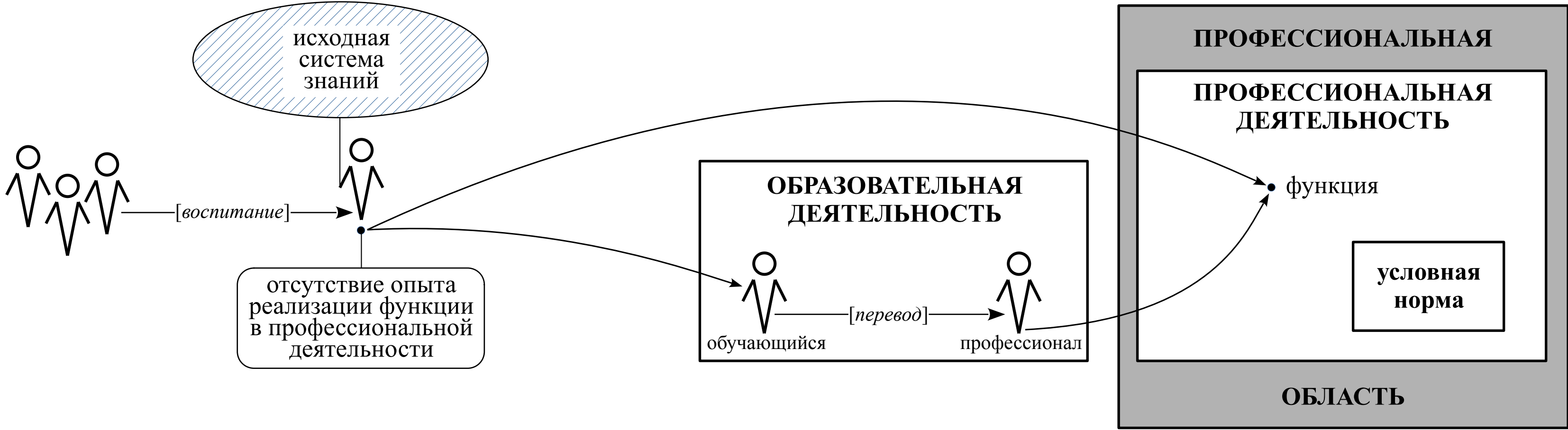
вариант 1



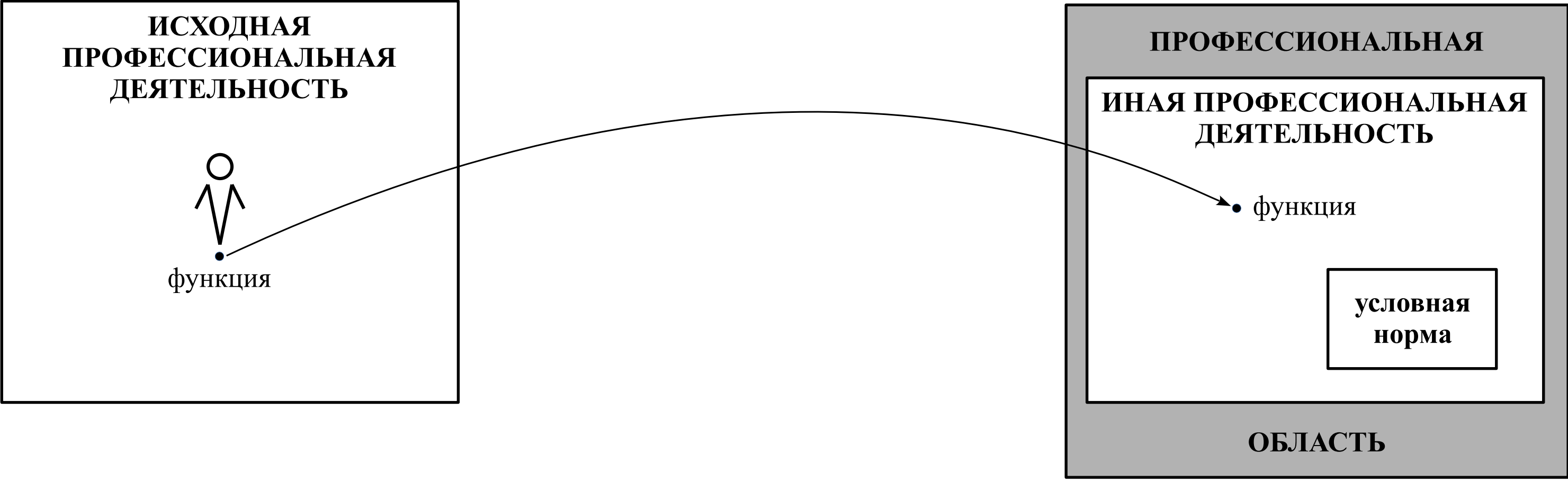
вариант 2



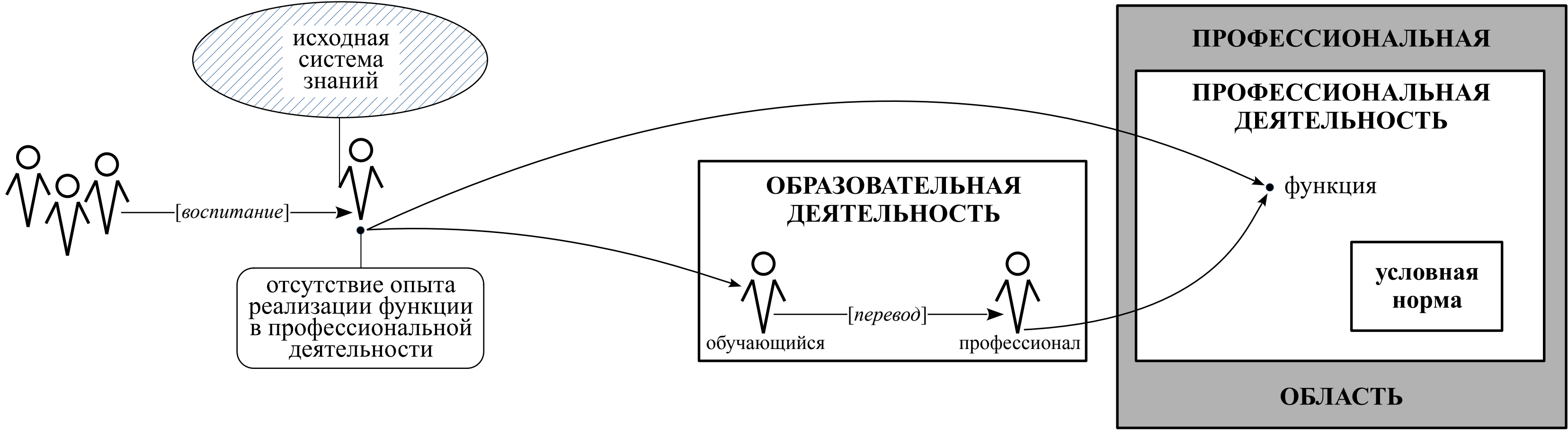
вариант 1



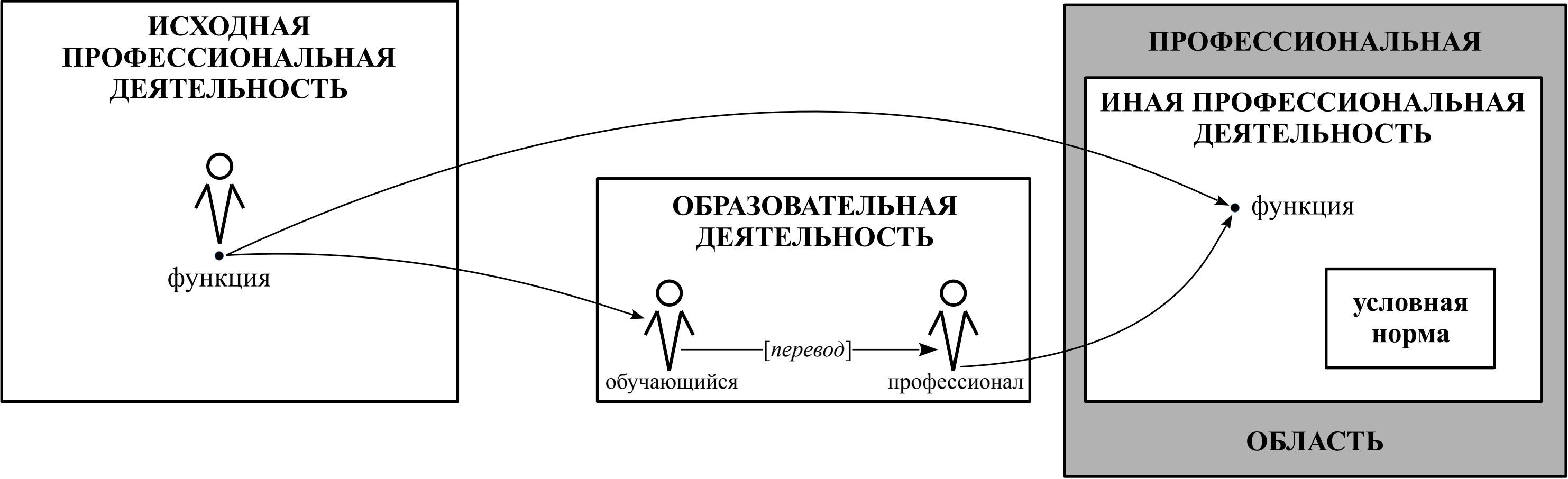
вариант 2



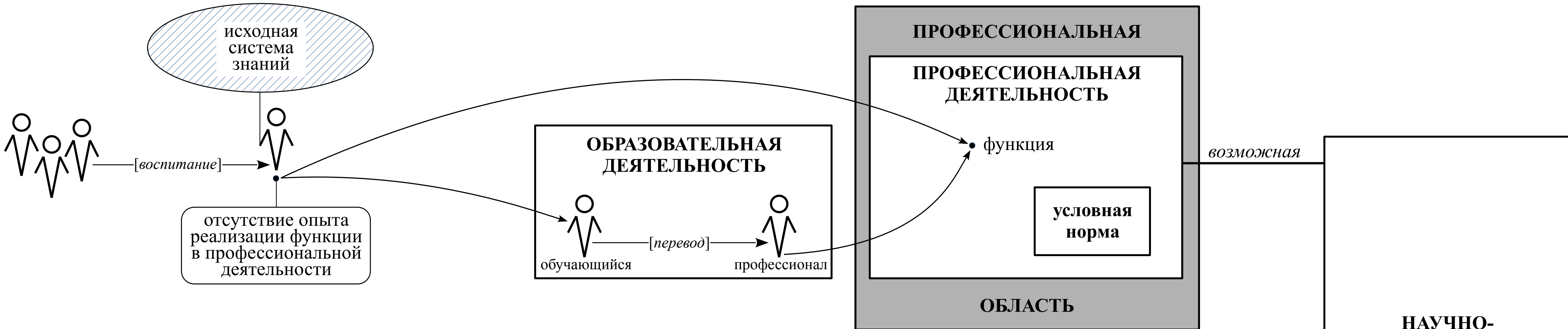
вариант 1



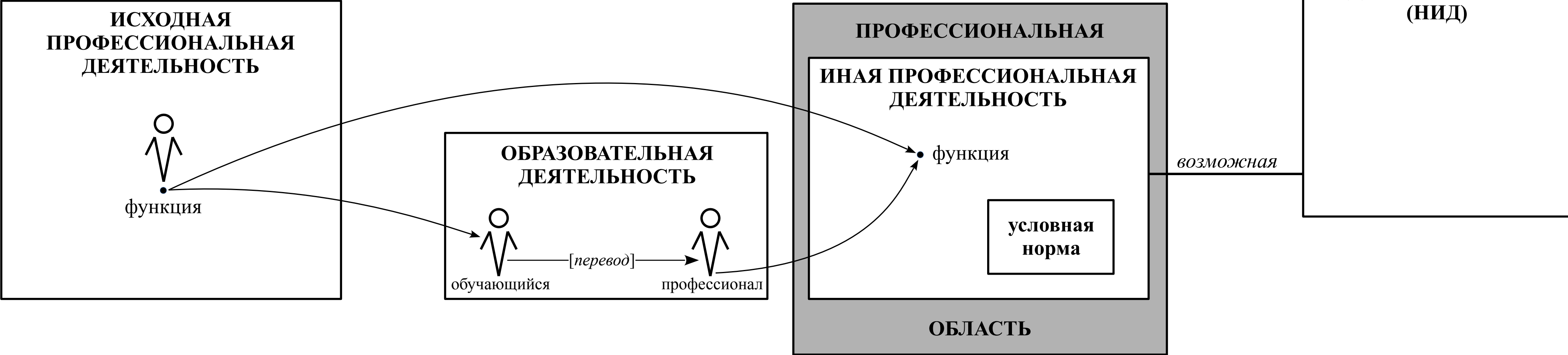
вариант 2



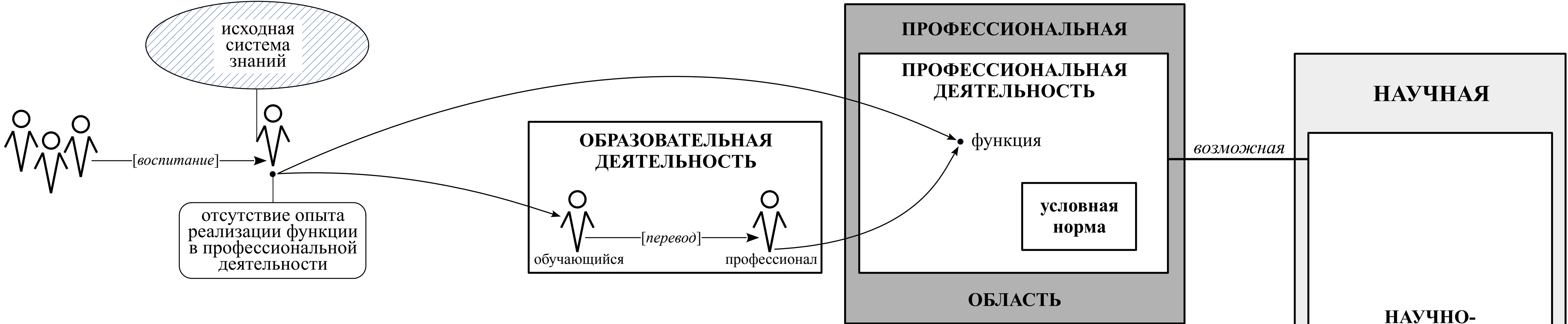
вариант 1



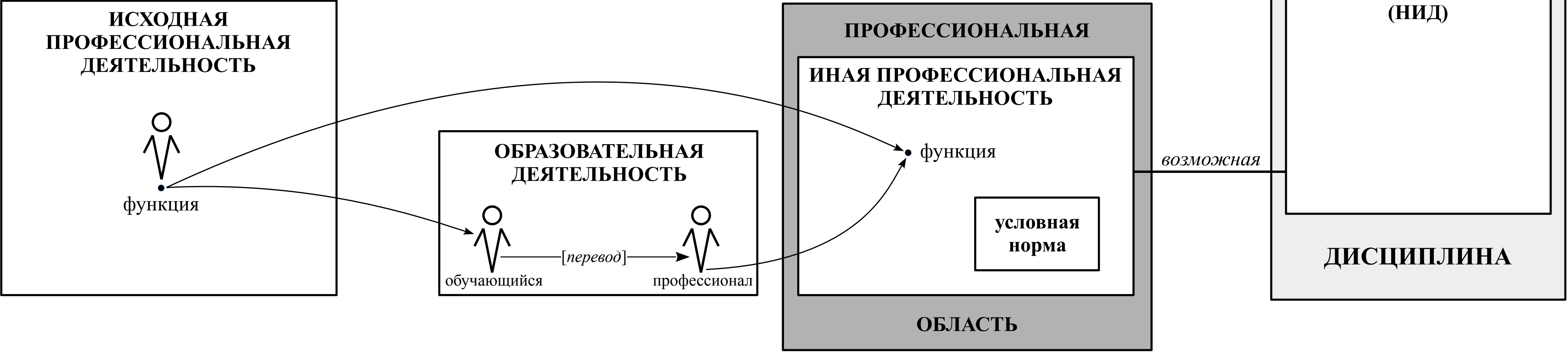
вариант 2

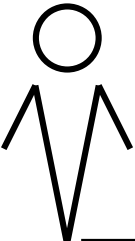


вариант 1

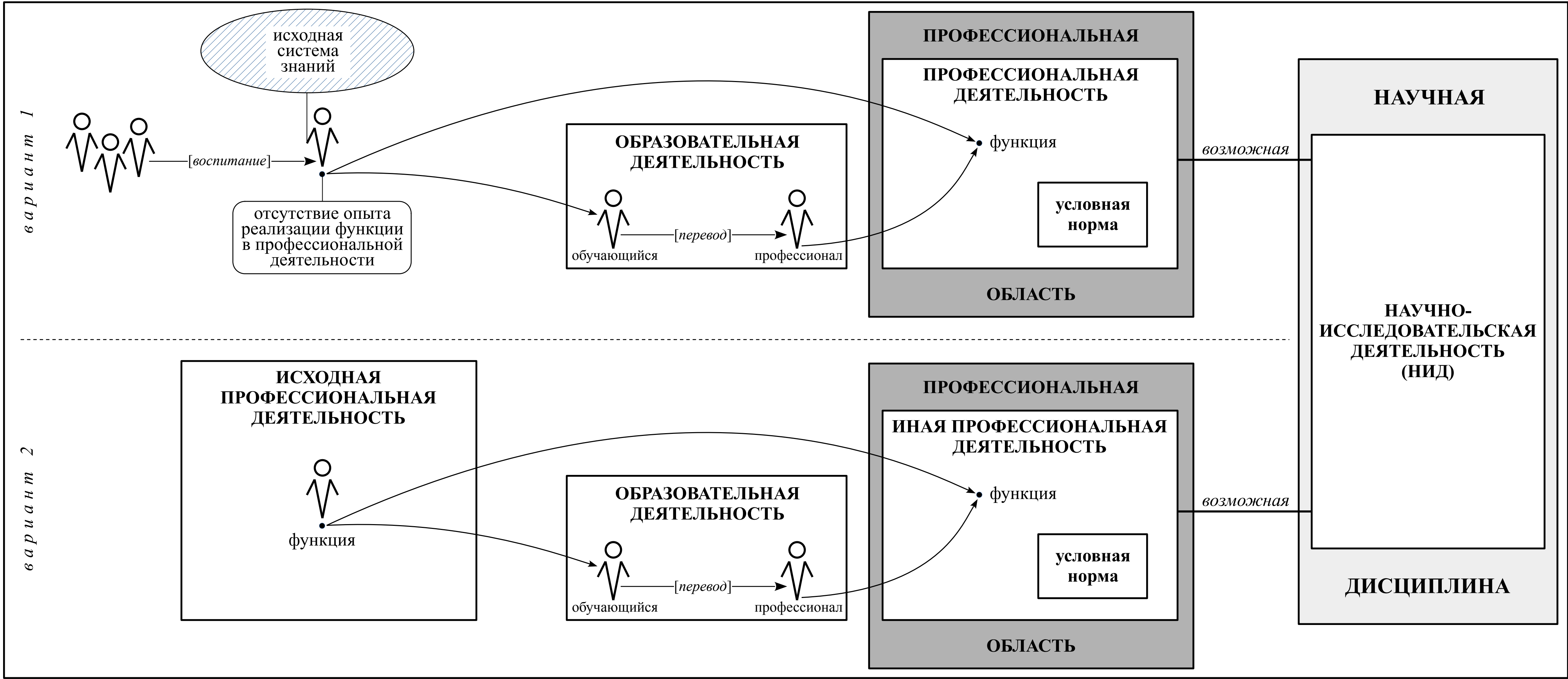


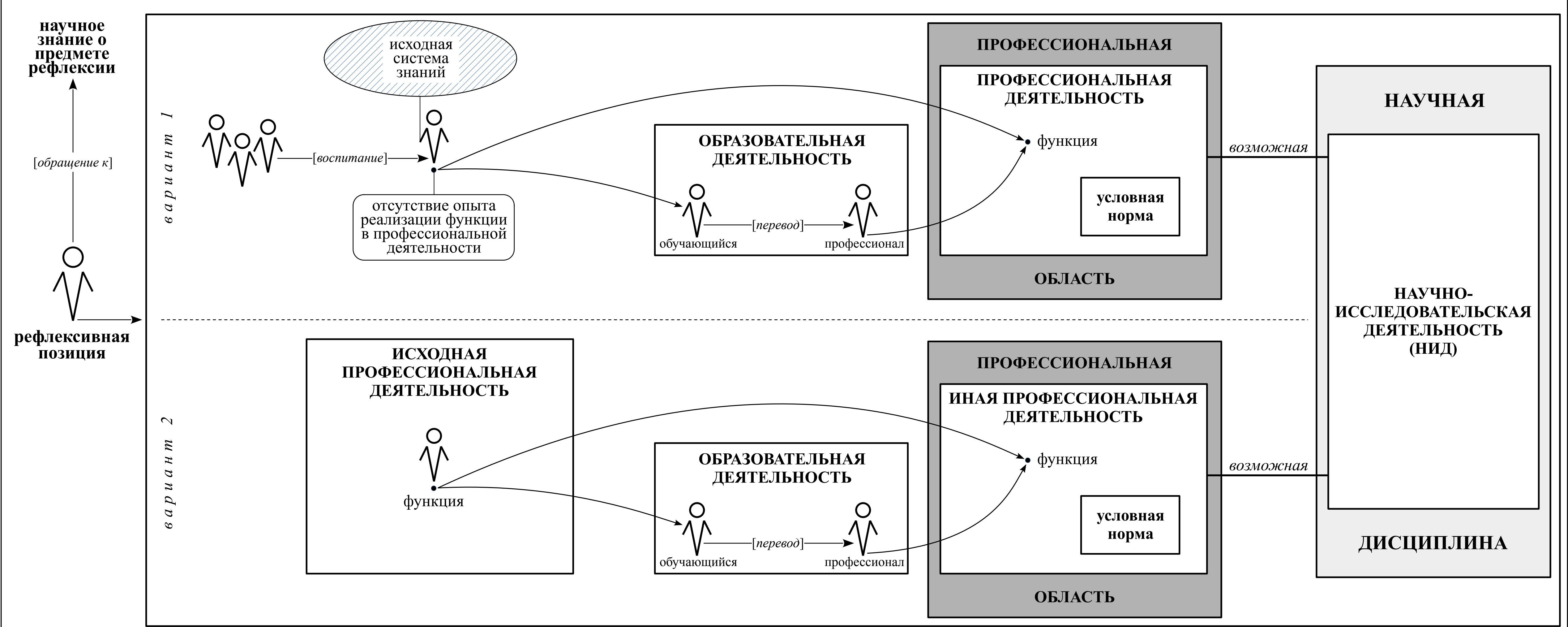
вариант 2

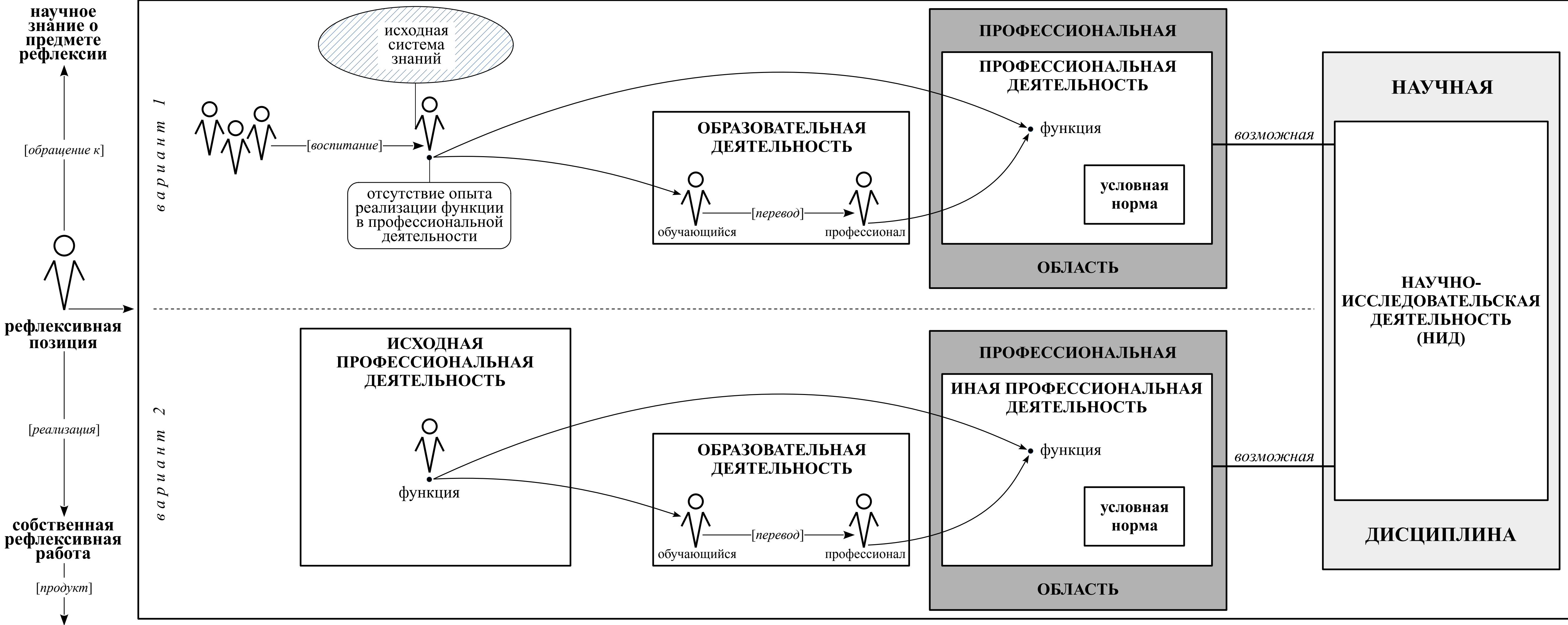


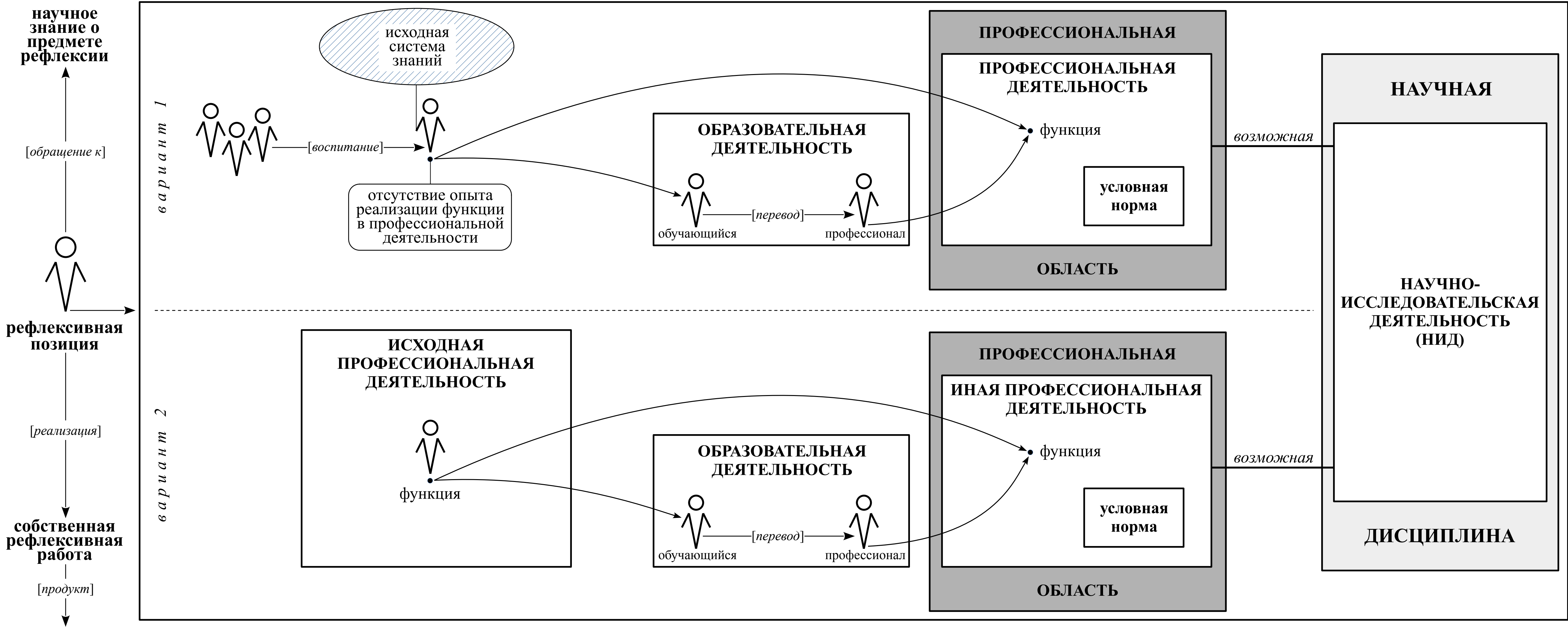


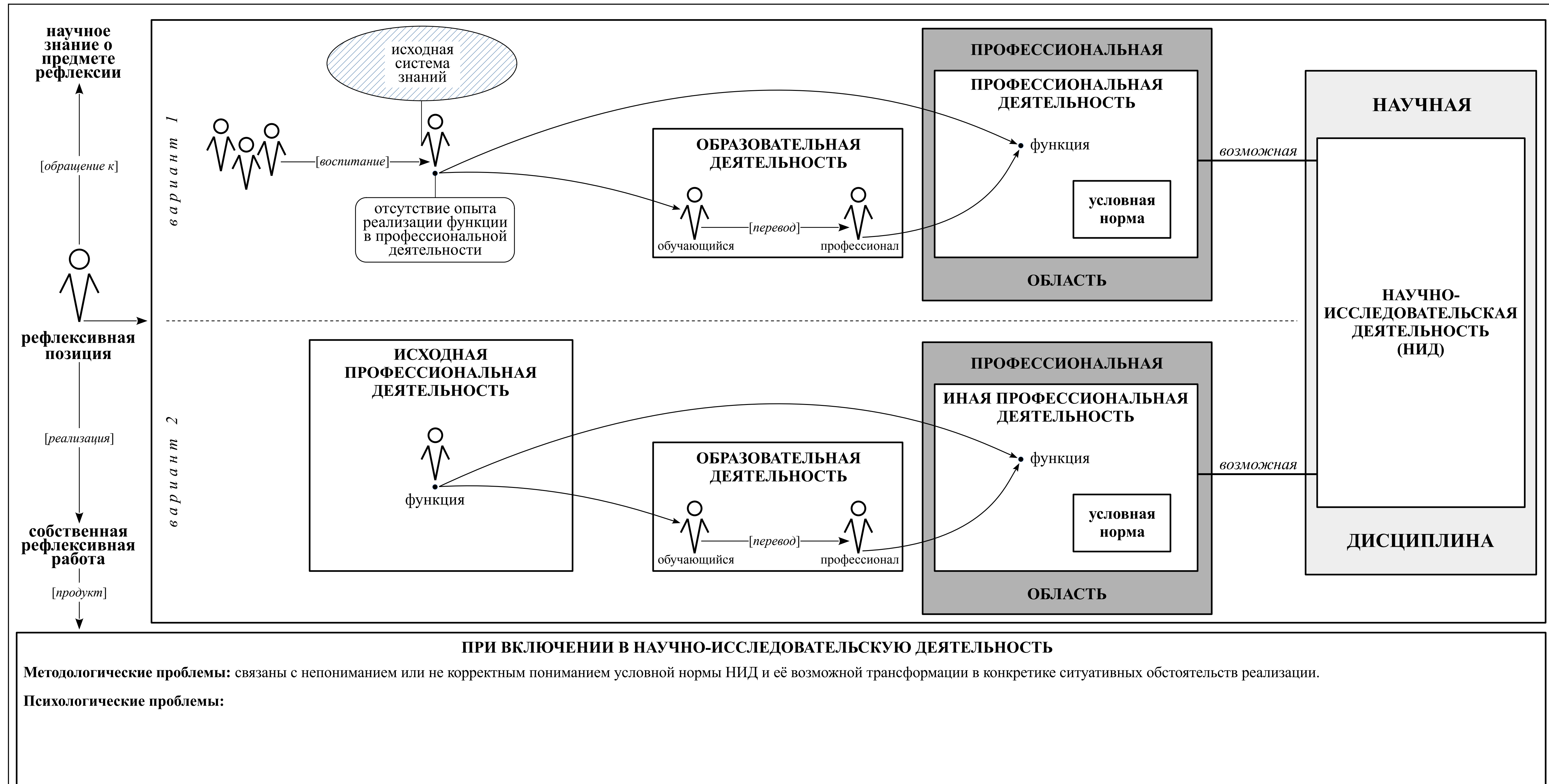
рефлексивная
позиция

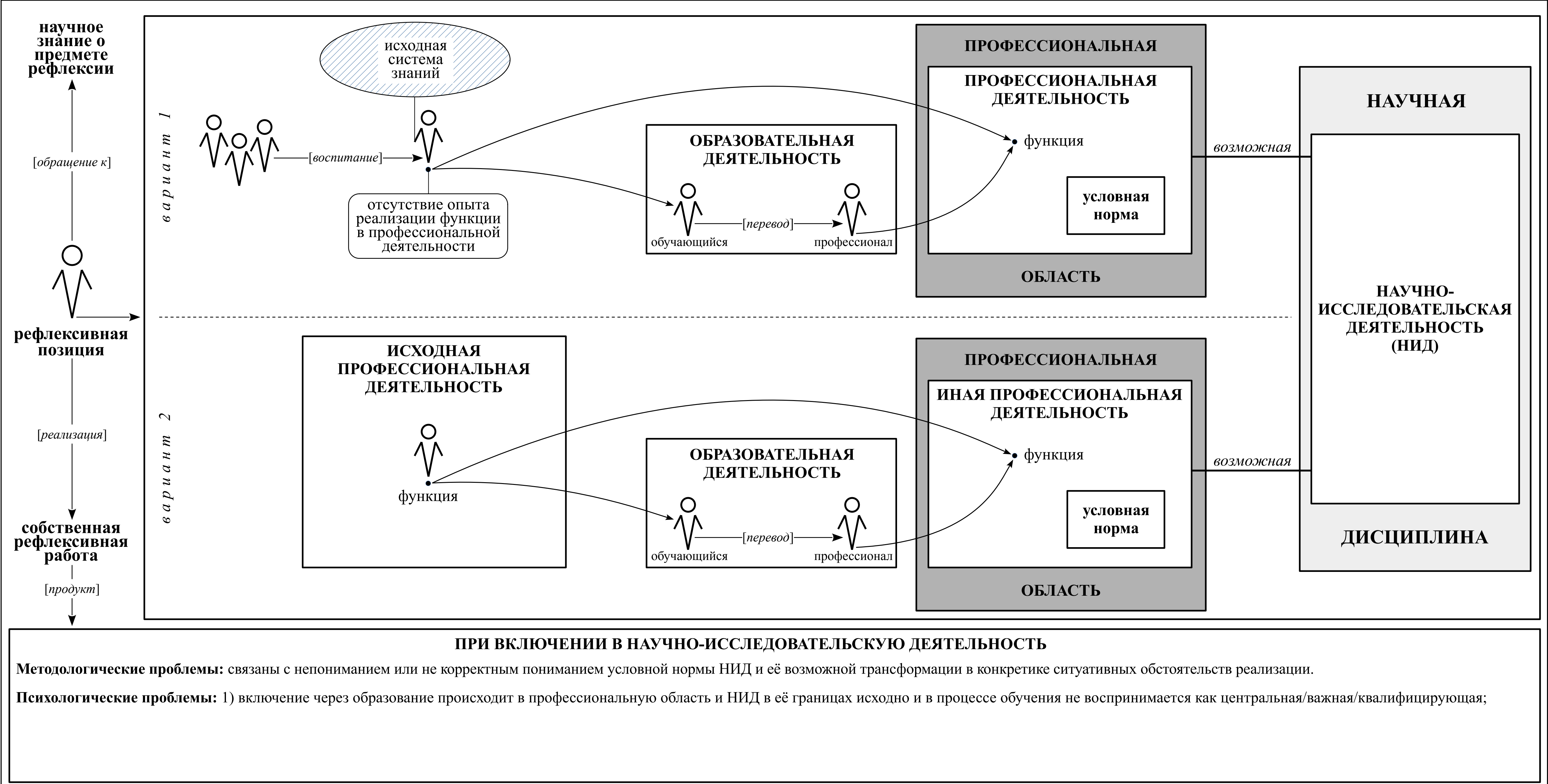


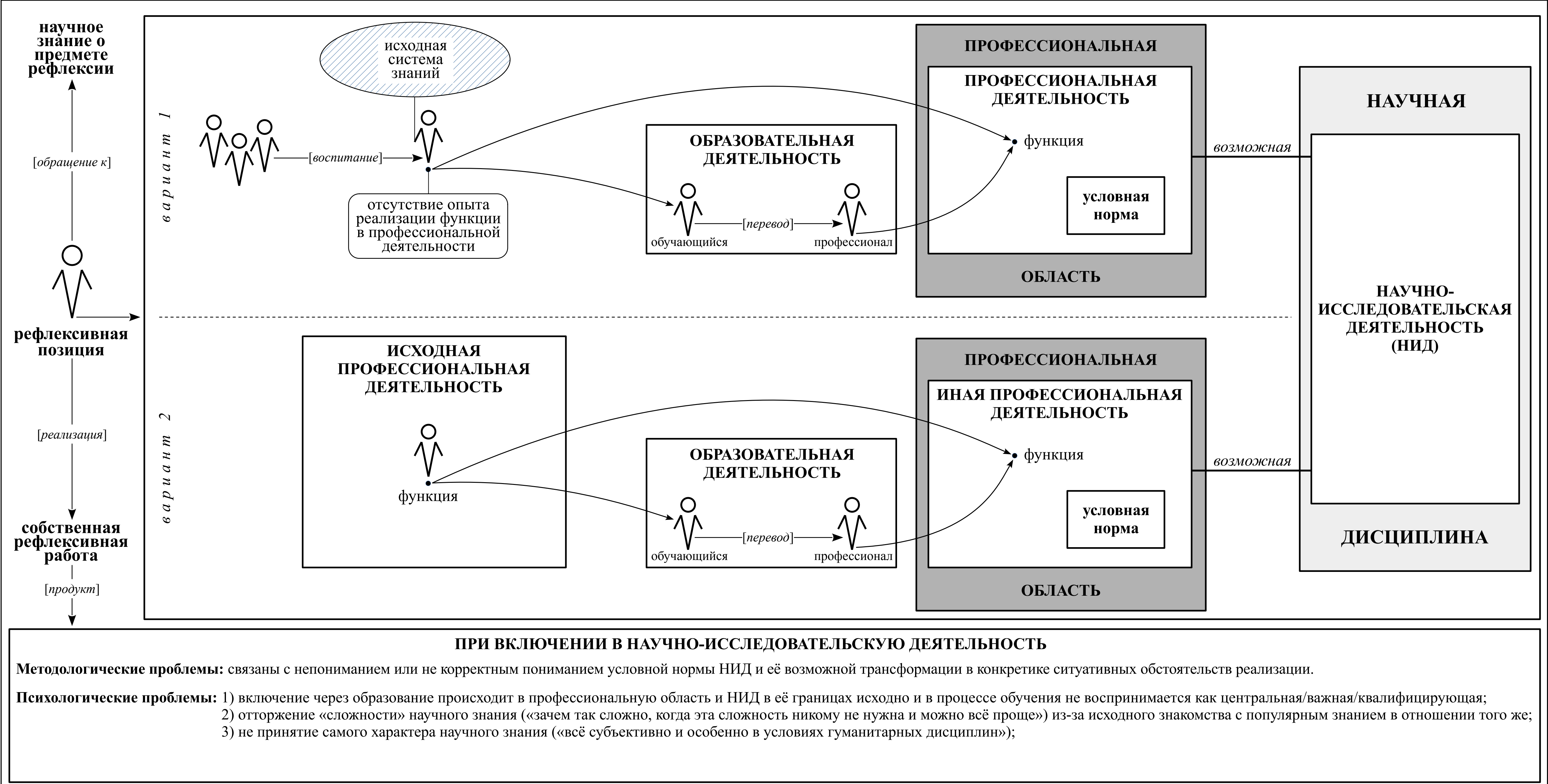








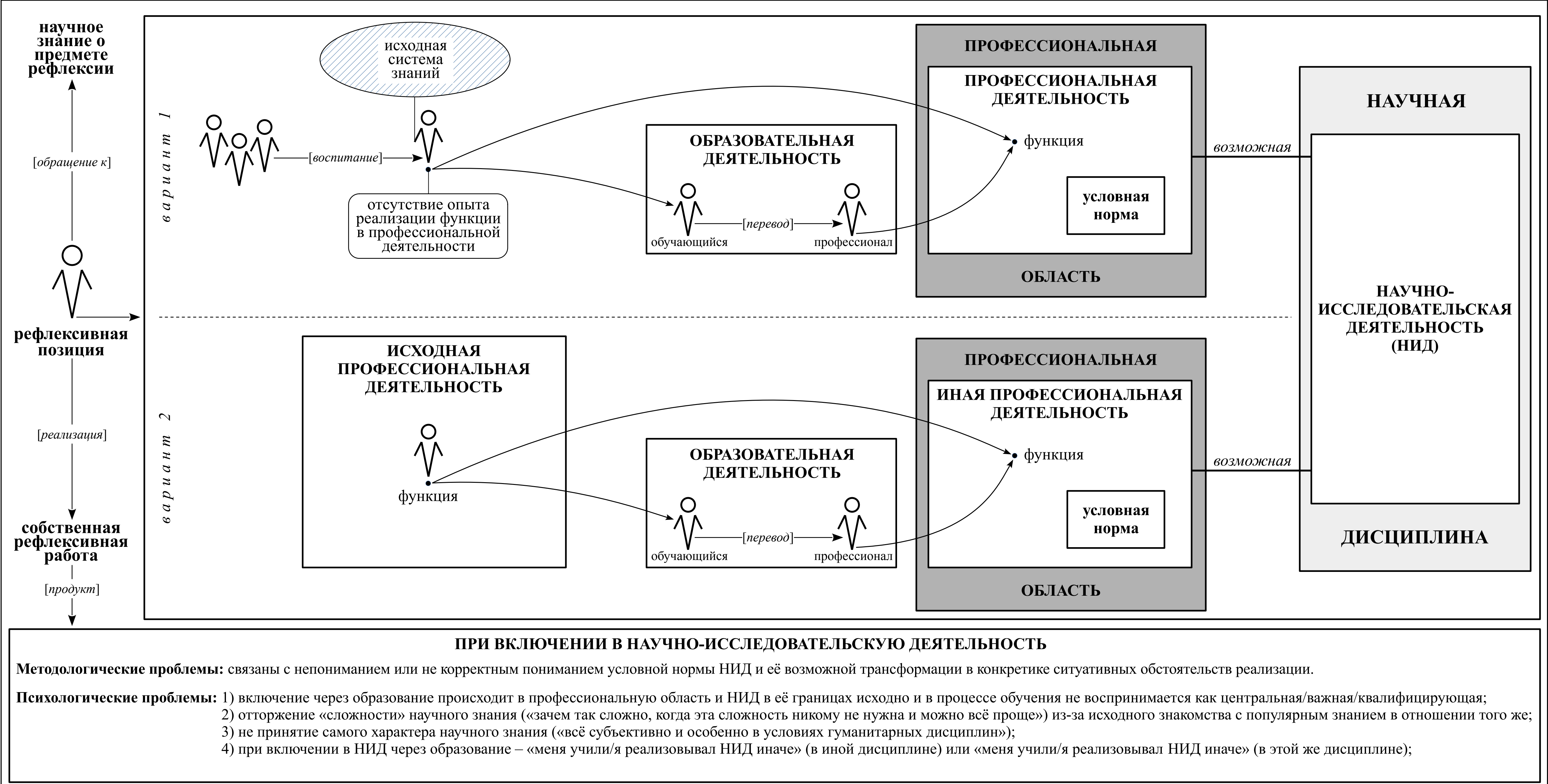


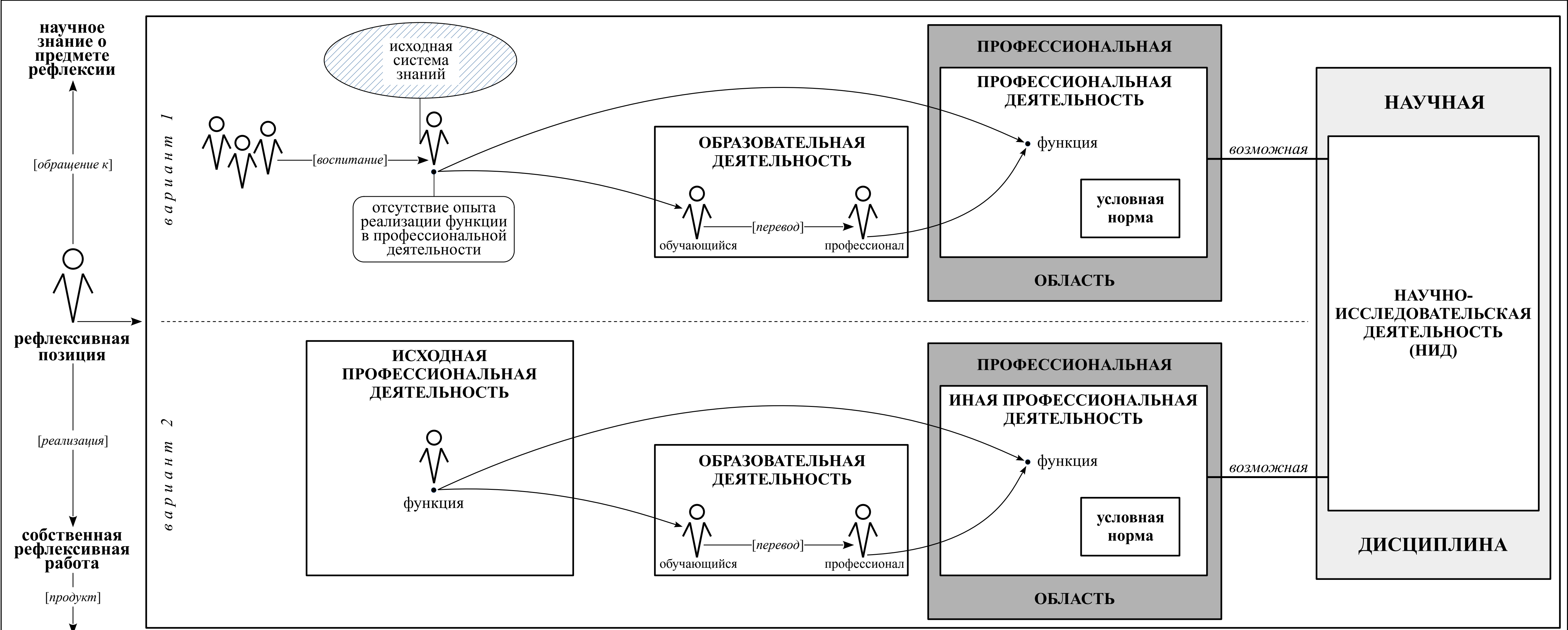


ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методологические проблемы: связаны с непониманием или не корректным пониманием условной нормы НИД и её возможной трансформации в конкретике ситуативных обстоятельств реализации.

Психологические проблемы: 1) включение через образование происходит в профессиональную область и НИД в её границах исходно и в процессе обучения не воспринимается как центральная/важная/квалифицирующая; 2) отторжение «сложности» научного знания («зачем так сложно, когда эта сложность никому не нужна и можно всё проще») из-за исходного знакомства с популярным знанием в отношении того же; 3) не принятие самого характера научного знания («всё субъективно и особенно в условиях гуманитарных дисциплин»);





ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методологические проблемы: связаны с непониманием или не корректным пониманием условной нормы НИД и её возможной трансформации в конкретике ситуативных обстоятельств реализации.

- Психологические проблемы:**
- 1) включение через образование происходит в профессиональную область и НИД в её границах исходно и в процессе обучения не воспринимается как центральная/важная/квалифицирующая;
 - 2) отторжение «сложности» научного знания («зачем так сложно, когда эта сложность никому не нужна и можно всё проще») из-за исходного знакомства с популярным знанием в отношении того же;
 - 3) не принятие самого характера научного знания («всё субъективно и особенно в условиях гуманитарных дисциплин»);
 - 4) при включении в НИД через образование – «меня учили/я реализовывал НИД иначе» (в иной дисциплине) или «меня учили/я реализовывал НИД иначе» (в этой же дисциплине);
 - 5) разочарование в целесообразности реализации НИД («зачем заниматься НИД, когда столько ненаучного, особенно в гуманитарных дисциплинах, выдаваемого и принимаемого (!) за научное»).

